GEOGRAFIA INDIRIZZO TECNOLOGICO
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
PRIMA CLASSE TECNOLOGICO

COMPETENZE DI RIFERIMENTO – ALLEGATO A-5

Il diplomato dell'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio è in grado di intervenire nei settori delle costruzioni, del rilievo e della salvaguardia dell'ambiente e del territorio. Nel biennio la Geografia contribuisce al conseguimento dei risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica e del settore tecnologico-ambientale (PECuP, Allegato 2-bis DL 144/2022, sezioni 2.1 e 2.3) e alle competenze di indirizzo elencate di seguito, riprese nelle singole UDA.

Competenze comuni	
C1	selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione, analizzando il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C2	rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti con il supporto delle tecnologie informatiche e digitali
C3	applicare, negli ambiti di competenza, le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, avendo conoscenza delle problematiche connesse alla riqualificazione energetica e mitigazione dei rischi idrogeologico e sismico
C4	utilizzare gli strumenti tradizionali, informatici e digitali per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
C5	compiere operazioni di estimo civile e legale in ambito privato e pubblico
C6	organizzare e condurre i cantieri temporanei e mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza
Competenze specifiche dell'indirizzo generale "Costruzioni, ambiente e territorio"	
S1	tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente con particolare riguardo ai beni architettonici e ambientali che caratterizzano il made in Italy
S2	gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi

Le competenze C5 (estimo), C6 (cantieri) e S2 (manutenzione degli organismi edilizi) sono perseguite dalle discipline dell'area di indirizzo e non sono richiamate nelle UDA di Geografia della classe prima. Nelle UDA sono inoltre richiamati ambiti del profilo in uscita: edilizia ecocompatibile e risparmio energetico, salvaguardia dei beni ambientali e architettonici, abbattimento delle barriere architettoniche.

PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
UDA 1 **Il metodo e gli strumenti della geografia**	Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente. Conoscere e saper utilizzare gli strumenti della geografia, sapersi orientare. Conoscere i principali elementi della cartografia: scala, coordinate geografiche, simbologia, curve di livello. Conoscere gli strumenti digitali per la rappresentazione e il rilievo del territorio (GPS, cartografia digitale, GIS).	Individuare le caratteristiche dell'orientamento. Riconoscere le diverse tipologie di carte. Individuare le differenze nella rappresentazione terrestre. Leggere tabelle e grafici. Leggere una carta topografica utilizzando scala, coordinate e curve di livello per ricavare informazioni sul territorio. Utilizzare semplici strumenti digitali (mappe online, GIS) per localizzare e rappresentare dati geografici.	**Le carte geografiche** **L'orientamento** **Relazioni tra uomo e ambiente** **Dati, tabelle, grafici usati in geografia** **Lettura di una carta topografica (scala e coordinate)**
Competenze di riferimento (All. A-5): C2 (rilievo del territorio con strumenti digitali) · C4 (rappresentazione grafica e restituzione dei rilievi)			
UDA 2 **La Terra e la crisi ambientale**	Conoscere le fasce climatiche e i principali ambienti della Terra. Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente. Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale. Conoscere i principali rischi naturali (idrogeologico e sismico) e il ruolo dell'uomo nell'aumentarne l'esposizione. Conoscere le risorse naturali e le fonti energetiche; il consumo di suolo; risparmio energetico e fonti rinnovabili.	Individuare le 5 grandi zone climatiche terrestri. Descrivere i diversi ambienti e biomi e li associa ai rispettivi climi. Descrivere le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta. Definire il concetto di sviluppo sostenibile. Localizzare le aree a maggior rischio sismico e idrogeologico, con particolare attenzione all'Italia, e descrivere le azioni di prevenzione e mitigazione. Collegare risparmio energetico, fonti rinnovabili e sostenibilità delle costruzioni.	**Le 5 grandi zone climatiche terrestri** **I diversi ambienti e biomi. I climi** **Le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta** **Il concetto di rischio naturale (idrogeologico e sismico) e di sviluppo sostenibile**
Competenze di riferimento (All. A-5): C1 (tutela della persona, dell'ambiente e del territorio) · C3 (riqualificazione energetica, rischio idrogeologico e sismico) · S1 (salvaguardia delle risorse del territorio e dell'ambiente)			
UDA 3 **La popolazione mondiale**	Conoscere l'origine della specie umana e l'andamento demografico dall'antichità a oggi. Distinguere i diversi comportamenti demografici presenti oggi nel mondo. Conoscere a grandi linee la distribuzione della popolazione e i movimenti migratori del passato e attuali.	Conoscere i principali indicatori demografici e descrivere le diverse dinamiche demografiche nei paesi del Nord e del Sud del mondo. Saper descrivere la teoria della transizione demografica e interpretarne il grafico. Saper localizzare le aree con le maggiori concentrazioni di popolazione al mondo.	**La crescita della popolazione mondiale** **La transizione demografica** **I movimenti migratori**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
	Conoscere il concetto di densità di popolazione e di pressione sul territorio.	Descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali. Elaborare e interpretare dati demografici (tabelle, grafici, carte tematiche) anche con strumenti digitali.	
Competenze di riferimento (All. A-5): C2 (elaborazione di dati con strumenti informatici e digitali) · S1 (pressione antropica sul territorio)			
UDA 4 **La crescita delle città**	Conoscere le caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana. Riconoscere le caratteristiche delle metropoli nelle diverse aree del mondo. Conoscere il consumo di suolo, le infrastrutture e i principi della sostenibilità urbana e dell'edilizia ecocompatibile. Conoscere il tema dell'accessibilità degli spazi urbani e dell'abbattimento delle barriere architettoniche.	Individuare le cause e le caratteristiche della crescita urbana. Riconoscere le varie realtà urbane (megalopoli, città diffusa, metropoli). Riconoscere le diverse caratteristiche delle metropoli dei paesi sviluppati e di quelli del Sud del mondo. Riconoscere le problematiche dell'espansione urbana (consumo di suolo, mobilità, inquinamento, esposizione ai rischi) e individuare esempi di riqualificazione e di edilizia sostenibile.	**L'espansione urbana e il consumo di suolo** **Le metropoli del mondo** **Le megalopoli del mondo**
Competenze di riferimento (All. A-5): C3 (riqualificazione energetica e mitigazione dei rischi) · S1 (valorizzazione del territorio)			
UDA 5 **La globalizzazione economica e la sua crisi**	Il significato della globalizzazione economica. Il ruolo giocato dalle multinazionali. Le trasformazioni avvenute nelle condizioni di lavoro e nelle diseguaglianze a livello globale. Le caratteristiche della globalizzazione culturale. Le filiere globali e il mercato delle materie prime e dei materiali da costruzione; condizioni e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Saper descrivere le caratteristiche della globalizzazione economica e l'attuale fase di critica. Saper individuare e localizzare le diverse aree dell'economia mondiale. Saper individuare le relazioni tra globalizzazione, villaggio globale e digital divide. Saper descrivere il ruolo delle multinazionali e le modifiche nel mercato del lavoro. Individuare, in un esempio di filiera (cemento, acciaio, legno), le fasi produttive e le implicazioni ambientali e per la sicurezza dei lavoratori.	**La globalizzazione economica** **Le multinazionali**
Competenze di riferimento (All. A-5): C1 (materiali da costruzione; sicurezza nei luoghi di lavoro; tutela dell'ambiente)			
UDA 6 **Le disuguaglianze odierne**	I divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri. Le cause e conseguenze relative al problema	Saper individuare le principali differenze nella qualità di vita nel Nord e nel Sud del mondo. Conoscere i problemi legati a denutrizione e malnutrizione,	**Le principali differenze nella qualità di vita nel Nord e nel Sud del mondo**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
	dell'alimentazione, della salute, dell'istruzione, delle disparità di genere. Il significato e il tipo di interventi degli aiuti allo sviluppo e alla cooperazione internazionale. L'accesso all'acqua potabile, ai servizi igienico-sanitari e all'abitazione; gli insediamenti informali.	alle carenze in fatto di salute e d'istruzione. Saper individuare le differenze nelle condizioni dell'infanzia e le discriminazioni di genere. Saper individuare le cause dell'arretratezza economica del Sud del mondo e i tratti principali del commercio mondiale. Descrivere le condizioni abitative e di accesso ai servizi essenziali (acqua, servizi igienici) nelle diverse aree del mondo.	
Competenze di riferimento (All. A-5): C1 (tutela della persona e dell'ambiente) · S1 (risorse del territorio)			
UDA 7 **Le culture tradizionali**	Conoscere i grandi spazi di civiltà e i loro caratteri principali. Conoscere il significato di cultura globale, saperne individuare degli esempi. Conoscere quali sono le lingue più diffuse e il significato di lingua in via di estinzione. Conoscere quali sono le religioni più diffuse. Conoscere il concetto di patrimonio culturale e naturale (beni architettonici e ambientali, siti UNESCO) e le principali forme di tutela e valorizzazione.	Saper individuare e localizzare i principali spazi di civiltà e conoscere le caratteristiche dominanti. Individuare i caratteri, le cause e gli strumenti di diffusione della cultura globale. Conoscere il significato di lingua dominante, lingua madre, lingua veicolare, lingua internazionale. Localizzare la distribuzione delle principali religioni. Localizzare e descrivere alcuni beni del patrimonio architettonico e ambientale, italiani e mondiali, e le ragioni della loro tutela.	**Il significato di lingua dominante, lingua madre, lingua veicolare, lingua internazionale** **Le principali religioni** **Il patrimonio architettonico e ambientale e la sua tutela**
Competenze di riferimento (All. A-5): S1 (beni architettonici e ambientali, patrimonio e made in Italy)			
UDA 8 **Geografia politica del mondo di oggi**	Conoscere l'evoluzione geopolitica del sistema mondo dalla Guerra Fredda in poi. Individuare le principali aree teatro di conflitti e di atti di terrorismo. Individuare le cause della conflittualità in Medio Oriente. Conoscere il ruolo dell'ONU e la suddivisione degli stati a livello mondiale. Conoscere le tappe dell'integrazione europea e le principali istituzioni dell'UE.	Saper definire e descrivere le trasformazioni geopolitiche avvenute negli ultimi decenni. Localizzare le principali aree di crisi e riconoscere territori e problematiche del Medio Oriente. Descrivere il funzionamento dell'ONU. Individuare i principali stati del mondo. Riconoscere le cause storiche del processo di integrazione europea. Conoscere le principali istituzioni dell'UE e	**Le trasformazioni geopolitiche avvenute negli ultimi decenni** **L'ONU** **L'UE** **Gli obiettivi dell'Agenda 2030 (nozioni essenziali)**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
	Conoscere l'Agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile; le politiche ambientali dell'ONU e dell'UE.	individuare gli elementi della crisi attuale. Collegare gli obiettivi dell'Agenda 2030 alla tutela dell'ambiente e del territorio.	
Competenze di riferimento (All. A-5): C1 (tutela della persona, dell'ambiente e del territorio) · S1 (salvaguardia dell'ambiente e del territorio)			

STRUMENTI	Libro di testo, video, grafici, dati, carte geografiche e topografiche, mappe e strumenti digitali (GIS, cartografia online), strumenti multimediali
VERIFICHE	Verranno privilegiate verifiche orali o verifiche scritte valide per orale. **Primo periodo:** 2 prove orali/scritto valido per orale **Secondo periodo:** 3 prove orali/scritto valido per orale
RECUPERI	Recupero in itinere, ripasso in classe
ALTRO	Per gli alunni NAI non saranno osservati gli obiettivi minimi ma verranno considerati i miglioramenti didattici perseguiti nell'arco del periodo di frequenza